



# Catalogue d'animations pédagogiques sur la Réserve naturelle régionale de la côte de Nancy

CYCLE 1

Titre de l'animation	But général	Message général	Thématiques	Objectifs pédagogiques	Objectifs du programme	Période propice	Déroulement	Activité amont	Activité de poursuite en classe
<b>Découverte sensorielle</b>	Éveiller ses sens pour une découverte de la nature	La nature est diversifiée et se ressent	Faune, flore	Avoir un premier contact avec la notion de diversité ; mobiliser ses sens ; développer le respect de son environnement	affiner son écoute; discerner les formes et les grandeurs ; se repérer dans l'espace	printemps, été, automne	Balade parsemée d'activités centrées sur tous les sens	repérage de couleurs, formes, sons, odeurs dans l'environnement proche de l'école	associer les parties du corps aux sens ; associer des éléments/espèces de la nature à chaque sens
<b>Oiseaux de Nancy</b>	Découvrir le monde des oiseaux en nature	Les oiseaux sont des êtres vivants	cycle de vie d'un oiseau: reproduction, milieux, alimentation et migration	Connaître les caractéristiques principales des oiseaux ; s'initier à l'observation et l'écoute du vivant ; respecter son environnement	explorer le monde du vivant; reconnaître les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal ; connaître les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux	printemps	Écoutes, manipulations d'objets, activités ludiques , artistiques	histoire, isoler les sons...	fabrication oiseau
<b>Plantes de Nancy</b>	Découvrir l'anatomie, les besoins et le développement d'une plante	Les plantes sont des êtres vivants	cycle de vie d'une plante	Savoir à quoi ressemble une plante, de quoi elle est composée ; connaître le cycle basique d'une plante ; respecter son environnement ; découvrir les saisons	dessiner; se repérer dans le temps; explorer le monde du vivant; reconnaître les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal; connaître les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux	toute l'année	observation des plantes, description selon critères simples : taille, couleur	observation d'une germination en classe	classement de photos de plantes selon la saison
<b>Insectes de Nancy</b>	Susciter l'intérêt autour des insectes	Les insectes ne sont pas des sales bêtes !	cycles de vie des insectes, déplacements, biodiversité	Comprendre la diversité au sein des insectes ; s'initier à l'observation détaillée du vivant ; utilisation d'outils naturalistes	dessiner; explorer le monde du vivant; reconnaître les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal; connaître les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux	printemps, été , automne	Observation, dessin, relâche d'insectes de la Réserve	recueil des représentations sur les insectes	fresque avec différentes espèces d'insectes colorées

CYCLE 2

<b>Les adaptations</b>	Comprendre le lien entre les conditions de vie d'une espèce et sa biologie	Les êtres vivants usent de stratégies pour s'adapter à leur environnement	faune, flore, milieu de vie, biodiversité	S'initier à l'observation détaillée du vivant ; relier des caractéristiques d'espèces à des contraintes environnementales ; connaître quelques milieux naturels ; définir biodiversité	identifier les liens entre les êtres vivants et leur environnement et entre eux ; décrire des phénomènes naturels	printemps, été	Circuit au sein de la Réserve parsemé d'étapes pour faire le lien entre une caractéristique d'un être vivant et son intérêt pour son développement	faire un jeu d'analogie entre les caractéristiques d'espèces et des outils humains	extension à la découverte d'autres milieux naturels du monde (forêts tropicales, savane, banquise...)
<b>Plantes</b>	Comprendre le fonctionnement d'un végétal et les interactions entre les plantes et leur environnement	Les plantes sont des êtres vivants présentant une biologie particulière et qui interagissent avec d'autres espèces	flore, biologie de la plante, pollinisation	Comprendre la diversité au sein des plantes ; s'initier à l'observation détaillée du vivant ; connaître quelques interactions majeures au sein du vivant ; connaître les différentes étapes du développement des plantes	observer le vivant ; connaître la diversité du vivant	toute l'année	Jeu de piste revisité pour créer un faux herbier (sans cueillir) : dessin	consultation d'herbiers	réalisation d'un jardin potager ou d'une expérience de germination de plante en classe
<b>Insectes de Nancy</b>	Se rendre compte de la diversité au sein d'un même groupe	Les insectes représentent un groupe majeur au sein du vivant	régimes et chaîne alimentaires, biodiversité	Comprendre la diversité au sein des insectes ; s'initier à l'observation détaillée du vivant ; connaître quelques interactions majeures au sein du vivant ; connaître les différentes étapes du développement des insectes	observer le vivant ; connaître la diversité du vivant ; connaître les différentes relations alimentaires au sein du vivant	printemps, été, automne	Observation, dessin, identification, relâche d'insectes de la Réserve	visionnage d'un film	faire l'inventaire des insectes de la cour de l'école
<b>L'Homme et la Réserve</b>	Aborder la notion de gestion des espaces naturels	L'intervention humaine a aussi un impact positif sur la nature !	histoire, art, milieux naturels	Identifier les composantes du paysage ; représenter les indices d'activités humaines ; connaître quelques moyens de gérer un site naturel	questionner le monde : explorer l'organisation du monde ; pratiquer la démarche d'investigation; se situer dans l'espace et dans le temps; identifier des paysages	toute l'année	Entre lecture de paysage, analyse de photographies anciennes, et dessins, un début d'immersion dans le rôle de gestion d'une Réserve naturelle	activité de comparaison sur photographies aériennes (composantes du paysage déjà visibles) de milieux très distincts (littoral, forêt, plaine agricole...)	recherche documentaire pour réalisation d'un exposé

Titre de l'animation	But général	Message général	Thématiques	Objectifs pédagogiques	Objectifs du programme	Période propice	Déroulement	Activité amont	Activité de poursuite en classe
<b>Les adaptations</b>	Comprendre le lien entre les conditions de vie d'une espèce et sa biologie	Les êtres vivants usent de stratégies pour s'adapter à leur environnement	faune, flore, milieu de vie, écosystèmes	S'initier à l'observation détaillée du vivant ; relier des caractéristiques d'espèces à des contraintes environnementales ; connaître quelques milieux naturels ; définir écosystème	Classer les organismes ; connaître la diversité du vivant ; analyser les relations entre être-vivants	printemps, été	Circuit au sein de la Réserve parsemé d'étapes pour faire le lien entre une caractéristique d'un être vivant et son intérêt pour sa survie	faire un jeu d'analogie entre les caractéristiques d'espèces et des outils humains	jeu de rôle au cours duquel les élèves doivent user de stratégie pour s'adapter à une contrainte
<b>Plantes</b>	Biologie des végétaux : reproduction, cycle de vie	Les plantes interagissent avec leur environnement et jouent un rôle fondamental pour les écosystèmes desquels elles font partie	flore, biologie de la plante, pollinisation, production primaire	Comprendre la diversité au sein des plantes et les critères d'identification ; s'initier à l'observation et la représentation détaillée du vivant ; connaître quelques interactions majeures au sein du vivant ; connaître les différentes étapes du développement des plantes	Décrire le développement des êtres vivants et comment ils deviennent aptes à se reproduire ; expliquer l'origine de la matière organique et son devenir ; connaître les stades de développement	printemps, été	Jeu de piste revisité pour créer un faux herbier (sans cueillir)	consultation d'herbiers	réalisation d'un jardin potager ou d'une expérience de germination de plante en classe
<b>L'Homme et la Réserve</b>	Aborder la notion de gestion des espaces naturels	L'intervention humaine a aussi un impact positif sur la nature !	histoire, gestion d'un site naturel	comprendre l'intérêt de l'outil RNR ; connaître quelques moyens de gérer un site naturel ; comprendre les enjeux liés à la fréquentation	Expliquer l'impact des activités humaines sur l'environnement ; se repérer dans le temps	toute l'année	en zoomant sur les espèces rares, et à travers un voyage dans le temps, la notion de gestion sera développée à travers des anecdotes historiques	utiliser un photolangage pour exprimer son point de vue sur la dégradation des milieux naturels	recherche documentaire pour réalisation d'un exposé
<b>Sciences participatives</b>	Comprendre le rôle de connaissance que joue la Réserve	Les espaces naturels sont aussi des supports scientifiques d'intérêt majeur !	Faune, flore, milieux naturels, protection de la nature	comprendre les étapes de conception d'un protocole scientifique ; s'exercer à la démarche scientifique ; contribuer à la récolte de données naturalistes sur la Réserve	Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques ;	printemps, été	la classe participe avec l'animateur à la mise en place d'un protocole selon le matériel nécessaire et l'enjeu scientifique : plantes, insectes oiseaux...	utiliser un jeu de figurines et de petits objets pour décrire les éléments qui composent un milieu naturel	construire une maquette de réserve naturelle, et présenter son fonctionnement
<b>Le paysage</b>	Percevoir la RNR comme une entité au sein d'un paysage	La préservation de l'environnement nécessite une approche globale (pour mieux comprendre et mieux proposer)	Paysage, évolution dans le temps, rôle de la RNR	Se repérer dans l'espace ; exprimer son point de vue ; repérer les indices de l'activité humaine ; représenter un paysage et ses composantes ; comprendre les facteurs d'influence de l'évolution du paysage	Représenter le monde environnant ; se repérer dans l'espace ; faire le lien entre l'Homme et l'environnement	toute l'année	Circuit au sein de la Réserve au cours duquel le paysage sera décrit et analysé ; mise en relation avec le passé et les modes de gestion actuelles : utilisation de différentes échelles.	activité de comparaison sur photographies aériennes (composantes du paysage déjà visibles) de milieux très distincts (littoral, forêt, plaine agricole...)	repérer sur un jeu de photographies les éléments du paysage modelés par les activités humaines (présence de champs cultivés, de parcelles forestières rectilignes, d'habitations...)

### Contacts des gestionnaires de la Réserve naturelle régionale de la côte de Mancy :

#### Jura nature environnement

21 avenue Jean Moulin, 39000 Lons-le-Saunier  
contact@jne.asso.fr • Tél. 03 84 47 24 11

#### Conservatoire d'espaces naturels de Franche-Comté

Maison de l'environnement de Bourgogne Franche-Comté - 7 rue Voirin, 25000 Besançon  
contact@cen-franche-comte.org • Tél. 03 81 53 04 20